

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю

Директор _____
Е.А. Чередникова
Приказ № 256-од от 31.08.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана
Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской
области - Детских садах**

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)** в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - Детских садах (далее-Детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р- 93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а так же Уставом ГБОУ СОШ с.Алексеевка, должностными инструкциями педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность Детских садов с учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в Детских садах.

1.2. Данное *Положение о группах компенсирующей направленности* в Детских садах определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелым развитием речи (ТНР), определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации. Основная цель Группы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Программа), обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ТНР.

1.3. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в Детских садах относятся:

- разработка и реализация на ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников дошкольного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по определению у ребенка ТНР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.8. Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3548-20.

2.2. Группы формируются из детей 5-7 лет, имеющие несформированность познавательных процессов.

2.3. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и только с согласия родителей.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ППк Детских садов в зависимости от динамики усвоения Программы и может составлять от 1 до 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей). Подготовкой документации для ПМПК занимается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, воспитатели групп Детских садов совместно с родителями или лицами их заменяющими, в соответствии с требованиями ППк.

3. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.1. При условии устранения дефекта, на основании заключения ПМПК Детские сады осуществляют перевод обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в группу общеразвивающей направленности.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

- 3.1. Группа является структурной единицей Детского сада.
- 3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7.00 до 19.00.
- 3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа и правилами пожарной безопасности.
- 3.4. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 3.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учётом рекомендаций СанПиНа.
- 3.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Детских садов индивидуально или по подгруппам в соответствии с АООП дошкольного образования для детей ТНР.
- 3.7. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
 - для детей от 5 до 6 лет- не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.
- 3.8. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в группе компенсирующей направленности проводится в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывно - образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Коррекционно-педагогическую помощь детям с несформированностью познавательных процессов оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
- 3.9. Распорядок дня обучающихся групп устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиНа.
- 3.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация детского сада.

4. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 4.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание Детских садов вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог:
 - для детей с ТНР – не менее 1штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- 4.2. Педагоги детского сада интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.
- 4.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному директором ГБОУ СОШ с.Алексеевка.
- 4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать свои законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Детских садов в соответствии с Уставом, знакомиться с

материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

5.1. Содержание и организация образовательной деятельности определяются основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада и специальными (коррекционными) программами, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня актуального развития и других). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ организуется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

5.2.Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.4. Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.

5.5.Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.6.Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от несформированности познавательных процессов. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

5.7.Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – логопеда и Рабочей программой воспитателей.

5.8.Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5.9.В обязанности воспитателей группы входит выполнение требований, а также решение коррекционных задач в соответствии с Программой.

5. Формы учета деятельности учителя-логопеда Детских садов групп компенсирующей направленности

6.1.Перечень основной документации учителя-логопеда групп компенсирующей направленности Детских садов:

- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- Рабочая программа;
- Годовой план учителя-логопеда;
- Циклограмма работы учителя-логопеда;
- Карта развития ребенка;
- Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-логопеда;
- Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- Журнал групповой коррекционной работы с детьми;
- Журнал регистрации консультаций;
- Аналитическая справка по итогам первичной диагностики;
- Аналитическая справка по итогам работы за год.

6.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) разрабатывается Детскими садами на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается директором ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

6.1.2. **Годовой план учителя-логопеда** разрабатывается в начале учебного года и утверждается

директором ГБОУ СОШ с.Алексеевка. В годовом плане расписывается 4 направления работы учителя-логопеда (работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

6.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда расписывается все рабочее время с указанием времени, форм и видов работы учителя-логопеда.

6.1.4. Карта развития ребенка заполняется на каждого обучающегося в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в карте развития фиксируются итоги работы. Карта развития заводится один раз и ведется до выпуска, обучающегося из Детского сада.

6.1.5. Журнал регистрации консультаций. Фиксируется консультативная деятельность – это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

6.1.6. Аналитическая справка по итогам первичной диагностики, сводная с результатами диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и прописывается по результатам диагностики необходимое количество индивидуальных занятий каждого ребенка.

6.1.7. Аналитическая справка по итогам работы за год, сводная с результатами диагностики на начало и конец года, отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

Воспитатель:

- планирует (совместно с учителем – логопедом и др. специалистами) и проводит фронтальные занятия со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведет необходимую документацию.

Педагог – психолог:

- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и Детского сада);
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – психологическую работу с воспитанниками;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществляет деятельность с учетом преемственности в работе Детского сада и семьи;
- консультирует персонал Группы;
- заполняет отчетную документацию.

6.1.8. Хранение документации: педагоги и воспитатели должны обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела детей хранятся под замком обеспечивая их конфиденциальность.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-логопед оформляет все документы и сдает на хранение в картонной папке с перечнем личных дел, в методический кабинет.

7. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

7.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в Детском саду, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифико-

квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками, планами работы и т.д, и включает в себя:

- ✓ Преподавательскую деятельность (непосредственная работа с детьми);
- ✓ Экспертная, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т.д. К экспертной работе относится участие в работе ПШк, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации;
- ✓ Выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;
- ✓ Проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- ✓ Организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповым занятиями перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

7.2. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут, в зависимости от особенностей работоспособности детей.

7.3. Рабочее время воспитателя группы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755) Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

8.2. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета.

9. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

9.1. На должность учителя-логопеда и педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

9.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета одна штатная единица на каждую группу детей с несформированностью познавательных процессов.

9.3. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

9.4. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель. Старший воспитатель осуществляет:

-научно – методическое сопровождение;

- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль.

9.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ГНР) является локальным нормативным актом Детских садов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Срок действия данного Положения не ограничен, оно действительно до принятия нового.